

# ДІАГНОСТИЧНА КАРТА

Мета: виявлення утруднень педагогічних працівників при організації методичної діяльності.

Прізвище, ім'я, по батькові \_\_\_\_\_

Який предмет викладає \_\_\_\_\_

Педагогічний стаж \_\_\_\_\_

Види методичної діяльності	Самооцінка вчителя		
	Відчуваю утруднення	Володію питанням	Здатен допомогти колегам
1	2	3	4
<b>1. Цільовий компонент</b>			
Визначення мети уроку			
Визначення мети позакласного заходу			
Визначення мети планування			
Визначення мети будь-якої діяльності			
<b>2. Змістовий компонент</b>			
Засвоєння ідей і понять науки ( у рамках предмета, що викладається)			
Оволодіння змістом підручника			
Оволодіння новітніми методичними прийомами, технологіями			
Оволодіння передовим досвідом навчання			
Робота з літературою за спеціальністю			
Робота з літературою з методики			
<b>3. Проектований компонент</b>			
Розподіл матеріалу теми за уроками			
Складання плану, конспекту уроку			
Підбір теоретичного матеріалу до уроку			
Підбір системи задач і вправ			
Підбір діагностичного матеріалу			
Вибір форм і методів навчання			
Вибір структури уроку			
<b>4. Організаційний компонент</b>			
Постановка мети уроку і забезпечення сприйняття її учнями			
Організація сприйняття того, що вивчається			
Організація осмислення навчальної інформації			
Організація закріплення і застосування на практиці отриманих знань			
Організація власної діяльності на уроці			
Організація колективної діяльності на уроці			
Поєднання індивідуальної і групової діяльності учнів			
Підтримання необхідного темпу уроку			
Організація індивідуально-диференційованого підходу до учнів			
Використання елементів проблемного навчання: створення проблемної ситуації; висування гіпотези; логічний доказ її.			

Навчання учнів: плануванню; самоконтролю; прийомам скорочення записів; раціональній витраті часу; умінню висловлювати свою думку; прищепленню навчальних навичок, специфічних для даного предмету.			
Володіння методикою проведення навчальних занять: перевірка підсумків попередньої роботи; презентація нового матеріалу; практика під керівництвом вчителя; незалежна самостійна практика учнів; самоконтроль і самооцінка результатів роботи; узагальнення навчального матеріалу; визначення домашнього завдання; підведення підсумків заняття.			
<b>5. Контрольно-оціночний компонент</b>			
Визначення з кожної теми обов'язкового для учнів обсягу знань, умінь та навичок у відповідності до рівнів навчальних досягнень			
Структурування завдань для тематичної атестації			
Застосування критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів			
Визначення форми проведення тематичної атестації			
Методика проведення різних форм тематичної атестації			
Обґрунтування виставлених оцінок			
Дотримання такту при виставленні оцінок			
Організація корекційної роботи за результатами тематичної атестації			
Форми проведення повторної атестації			
Поточне оцінювання учнів			
Самоконтроль			