

ДІАГНОСТИЧНА КАРТА

Мета: діагностика професійної підготовленості вчителя

Прізвище, ім'я, по батькові _____

Який предмет викладає _____

Педагогічний стаж _____

Діагностичні блоки	Склад діагностичних блоків	Діагностичні параметри	Бали 1, 2, 3
Напрямки професійної підготовки вчителя	Зміст підготовки вчителя	Показники оцінки підготовленості вчителя	
1	2	3	4
Науково-теоретична підготовка	<p>I. Знання теоретичних основ науки, предмета, що викладається.</p> <p>II. Знання методів науки, предмета, що викладається.</p> <p>III. Знання історії розвитку сучасних її досягнень.</p>	<p>1. Орієнтація у меті і завданнях науки.</p> <p>2. Володіння основними закономірностями науки.</p> <p>3. Оперування науковою термінологією.</p> <p>4. Орієнтація у виборі змісту навчання на підставі наукових даних, фактів, понять, законів.</p> <p>5. Розуміння логіки науки.</p> <p>1. Орієнтація у різноманітності методів наукового пізнання.</p> <p>2. Розуміння суті методів, що використовуються у науці.</p> <p>3. Уявлення про можливість використання методів науки у процесі викладання предмета.</p> <p>1. Орієнтація в історії наукових винаходів.</p> <p>2. Розуміння необхідності використання цієї історії у процесі викладання предмета.</p> <p>3. Володіння знаннями про сучасні досягнення науки.</p> <p>4. Уявлення про роль і місце використання цих знань.</p>	
Психолого-педагогічна підготовка	<p>I. Знання психологічних особливостей учнів.</p> <p>II. Знання психологічних закономірностей навчання і розвитку школярів.</p>	<p>1. Орієнтація у психологічних особливостях школярів і необхідності їх обліку під час відбору змісту, форм і методів навчання.</p> <p>2. Розуміння ролі психодіагностики у розвитку учнів.</p> <p>3. Орієнтація у діагностичних методах оцінки розвитку різних сторін психіки особистості школяра.</p> <p>1. Розуміння закономірностей пізнання.</p> <p>2. Орієнтація у компонентах навчання, їх суті і логічному взаємозв'язку.</p> <p>3. Розуміння психологічних основ навчання, виховання, розвитку особистості школярів різних вікових груп.</p>	

	<p>III. Знання теоретичних основ педагогіки.</p> <p>IV. Знання педагогічних технологій.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння цілей і задач педагогічних взаємодій із школярами у процесі їх навчання, виховання і розвитку. 2. Орієнтація у методах педагогічної діагностики рівня знань і виховання учнів. 3. Уявлення про психологію уроків і характеристика уроків різного типу. 4. Орієнтація у класифікації методів навчання і характеристика кожного з них. <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння необхідності управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів і місця учителя у цьому процесі. 2. Володіння прийомами планування і організації особистої праці і праці школяра. 3. Орієнтація у змісті контрольної-аналітичної діяльності учителя у процесі навчання учнів. 4. Володіння прийомами педагогічної техніки. 	
<p>Методична робота</p>	<p>I. Знання змісту освіти учнів з навчального предмета.</p> <p>II. Знання методів і прийомів навчання школярів навчальному предмету.</p> <p>III. Знання форм організації навчання школярів навчальному предмету.</p> <p>IV. Знання засобів навчання школярів навчальному предмету.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уявлення ролі навчального предмета у системі навчання, виховання і розвитку школяра. 2. Розуміння мети і завдань навчання учнів предмету. 3. Орієнтація у навчальних планах і програмах предмета, що викладається. 4. Виділення провідних знань, умінь і навичок, які необхідно сформувати в учнів у процесі викладання навчального предмета. <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння адекватності методів і прийомів навчання меті і змісту навчання з предмета. 2. Орієнтація у різноманітності і цільовому напрямку різних методів і прийомів навчання учнів з предмета. 3. Розуміння суті різних методів навчання школярів і специфіки їх використання у процесі викладання навчального предмета. <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння взаємного зв'язку змісту, форм і методів навчання учнів даному предмету. 2. Орієнтація у різноманітності і специфіці різних форм організації навчання школярів предмету. 3. Орієнтація у нових формах організації навчання, їх суті і умовах успішного використання у викладанні. <ol style="list-style-type: none"> 1. Орієнтація у різноманітності, специфіці і умовах використання різних засобів навчання учнів предмету. 2. Розуміння ролі і функцій засобів навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і розвитку їх інтересу до навчального предмета, у розв'язанні інших педагогічних завдань. 	

Примітка: 1 бал – початковий рівень; 2 бали – середній рівень; 3 бали – високий рівень.