

ДІАГНОСТИЧНА КАРТА

Мета: вивчення професійного рівня вчителя .

Прізвище, ім'я, по батькові _____

Який предмет викладає _____

Педагогічний стаж _____

Запитання	Оцінювання (в балах)
<i>Рівень психолого-педагогічної підготовки</i>	
1. Наявність психолого-педагогічних знань для навчально-виховного процесу.	5, 4, 3, 2, 1
2. Орієнтація вчителя у педагогічній діяльності на: - навчальну діяльність (учитель-предметник); - навчально-виховну діяльність.	5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1
3. Обумовленість вибору педагогічної професії: - інтерес і любов до дітей; - захоплення навчально-виховною діяльністю - бажання само реалізуватися і самоствердитися; - престижність професії.	5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1
4. Наявність професійно-педагогічних умінь для роботи з учнями: - формування педагогічно доцільних стосунків – підпорядкування, співробітництво, співтворчість (<i>потрібне підкреслити</i>); - планування виховної роботи; - використання конкретних методик виховної роботи; - організація різних форм і видів діяльності з учнями; - індивідуальні; - колективні; - індивідуальна робота з учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги; - прийняття самостійних рішень у складних педагогічних ситуаціях; - взаємодія з батьками учнів, з громадськістю.	5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1
<i>Рівень фахової підготовки</i>	
5. Наявність знань із спеціальності	5, 4, 3, 2, 1
6. Усвідомлення потенціалу предмету: - навчального; - виховного; - розвивального.	5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1
7. Володіння методиками навчальної роботи з предмета (рівень фахових умінь): - поурочне, тематичне, календарно-тематичне планування навчальної роботи; - використання традиційних методів і форм навчання; - знаходження і впровадження нетрадиційних методів і форм навчання; - володіння прогресивними прийомами організації самостійної, індивідуальної, групової та фронтальної роботи учнів;	5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1 5, 4, 3, 2, 1

- виготовлення та використання дидактичного матеріалу;	5, 4, 3, 2, 1
- володіння специфічними прикладними фаховими навичками (наприклад, робота з приладами, з картою тощо);	5, 4, 3, 2, 1
- володіння різними типами самоконтролю, контролю за запитаннями учнів, вміння об'єктивно їх оцінювати;	5, 4, 3, 2, 1
- забезпечення ефективності навчання (якість знань зі свого предмету).	5, 4, 3, 2, 1
8. Вивчення і запровадження в свою діяльність перспективного педагогічного досвіду з питань організації навчально-виховного процесу.	5, 4, 3, 2, 1
9. Вивчення та запровадження в свою діяльність досягнень педагогічної та психологічної наук.	5, 4, 3, 2, 1
<i>Рівень особистісної підготовки вчителя до обраної професії</i>	
10. Спрямованість вчителя: гуманістична, ліберальна, компромісна, авторитарна (<i>підкреслити</i>).	5, 4, 3, 2, 1
11. Багатство і культура мовлення.	5, 4, 3, 2, 1
12. Ініціативність і творчість у підході до педагогічної діяльності.	5, 4, 3, 2, 1
13. Сумлінність, почуття відповідальності.	5, 4, 3, 2, 1
14. Прагнення до самоосвіти і самовдосконалення.	5, 4, 3, 2, 1
15. Педагогічний такт.	5, 4, 3, 2, 1
16. Людяність і терпимість до дітей і дорослих.	5, 4, 3, 2, 1
17. Почуття гумору в стосунках з дітьми та дорослими.	5, 4, 3, 2, 1
18. Здатність співпрацювати з колегами:	
- доброзичливість;	5, 4, 3, 2, 1
- готовність допомогти;	5, 4, 3, 2, 1
- порядність;	5, 4, 3, 2, 1
- оптимізм;	5, 4, 3, 2, 1
- пунктуальність;	5, 4, 3, 2, 1
- комунікабельність.	5, 4, 3, 2, 1

Інструкція: анкета може бути проведена з метою самооцінки вчителя або оцінки його діяльності колегами. Якщо анкету заповнює колега, то доцільно написати обидва прізвища (і того, на кого заповнюють анкету, і того, хто її заповнює). Кожне питання оцінюється тим, хто заповнює анкету, за п'ятибальною системою: „5” – найвищий рівень, „4” – високий, „3” – середній, „2” – низький, „1” – найнижчий.

Аналіз анкетування здійснюється шляхом підрахування балів, а порівняння суми балів у кожному розділі анкети.