

**Управління освіти і науки міськвиконкому  
Міський методичний кабінет**

**Робота шкільного методоб'єднання**

Нестеренко Н.В., методист міського  
методичного кабінету установ освіти,

Гафінова Л.В., вчитель - методист

гімназії №1

**м. Черкаси - 2008**

Збірник пропонує комплекс матеріалів, які допоможуть учителям, головам методичних об'єднань правильно спланувати свою роботу.

Добірка складається із наступних розділів:

- Вступ
- Вимоги до змісту папок МО
- Структура плану роботи МО на рік
- Зразок плану роботи методичного об'єднання вчителів – філологів на 2007-2008 навчальний рік
- Зразок плану роботи творчої групи „Діагностика успіху”
- Орієнтовна схема повного аналізу уроку
- Орієнтовна схема самоаналізу уроку
- Технологічна карта уроку

Представлені матеріали допоможуть у роботі директорам, заступникам, головам МО, учителям .

Рекомендовано до друку методичною радою міського методичного кабінету 14 серпня 2008 року

## Вступ

Головна мета роботи шкільного методоб'єднання - допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки педагогів; активізація творчого потенціалу; формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються в зв'язку з переходом на новий зміст і 12-річний термін здобуття повної загальної середньої освіти.

Участь у роботі МО має бути професійним обов'язком кожного педагогічного працівника, так як МО створюють організаційні умови для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їхньої психологічної компетентності; залучають педагогів до використання та апробації інноваційних методик, самоосвіти, розвивають творчі можливості.

Методичні об'єднання створюються при наявності не менше п'яти спеціалістів одного фаху або одного професійного спрямування. Члени методичного об'єднання відкритим голосуванням обирають із досвідчених учителів (учителів-методистів, старших учителів) на два роки керівника (голову). Залежно від актуальності питань, що розглядаються, умов, в яких працюють об'єднання, у навчально-виховних закладах їх засідання можуть проводитися – три - чотири рази на рік, але обов'язково у серпні - під час роботи серпневих конференцій, у січні та червні - після закінчення відповідно I і II семестрів поточного навчального року.

Методична робота з педагогічними працівниками у рамках МО реалізується в основному через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації. До колективних форм належать: творчі майстерні педагогів, постійно діючі проблемні семінари, школи молодого спеціаліста, творчі мобільні та динамічні групи, до індивідуальних: наставництво, стажування, консультування, відвідування занять і позакласних заходів, самоосвіта.

Останнім часом поширення набули нетрадиційні форми організації методичної роботи: авторські школи, творчі студії, методичні фестивалі, круглі столи, аукціони педагогічних ідей, а також аналоги популярних сучасних радіо- і телепередач, які значною мірою урізноманітнюють співпрацю педагогічних працівників. У процесі методичної роботи можуть використовуватися як традиційні, так і нетрадиційні форми і методи: засідання, ділові педагогічні ігри, лекції, лекції-консультації, доповіді, практичні заняття, мозкові штурми, фокус-групи, тренінги, диспути, огляд та обговорення навчально-методичної літератури, участь педагогів у підготовці і проведенні масових заходів (педагогічних читань, науково-практичних конференцій, семінарів, виставок, конкурсів тощо), робота над науково-методичною темою (проблемою).

З огляду на склад шкільних методичних об'єднань (кафедр) зміст роботи має носити переважно навчально-методичний характер. На їхніх засіданнях повинні розглядатися нормативно-правові документи щодо організації навчально-виховного процесу в закладах освіти, актуальні проблеми методики викладання шкільних дисциплін. Крім того, члени методичних об'єднань мають знайомитися з методикою вивчення складних тем навчальних програм, розглядати матеріали моніторингу навчально-виховного процесу, рівень і якість загальноосвітньої підготовки школярів, обмінюватися досвідом, проводити огляди навчально-методичної літератури, педагогічної преси. У процесі роботи МО необхідно практикувати ділові педагогічні ігри, які є активними формами вільного професійного самовияву, що реалізується шляхом розігрування педагогічних ситуацій, наближених до реальних. Крім того, належна увага має приділятися заслуховуванню й обговоренню доповідей.

Однією з найпоширеніших і досить ефективних форм навчально-методичної роботи є відвідування уроків і позакласних заходів, спрямованих на обмін досвідом та його поширення, колегіальну взаємодопомогу в роботі.

Особливого значення для педагогічних працівників в сучасних умовах набувають огляди і обговорення педагогічної літератури, книг, періодичних видань, а також теле- і радіопередач на педагогічну тематику.

Разом із тим, всі ці заходи не можуть повністю вирішити усіх проблем підвищення кваліфікації педагогічних кадрів без належно організованої самоосвіти. Необхідно, щоб керівники навчальних закладів активно сприяли цьому процесу, надавали педагогам постійну допомогу, створювали необхідні умови щодо вдосконалення їхньої педагогічної майстерності.

При плануванні роботи МО потрібно звернути увагу на формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, розширення і поглиблення знань, продукування ними нових педагогічних ідей, технологій та виховання в сучасних умовах.

## *Вимоги до змісту напок МО*

1. Аналіз роботи МО за минулий рік.
2. План роботи МО на наступний рік (додається).
3. Протоколи засідань МО.
4. Програмно - методичне забезпечення учбового плану на наступний навчальний рік:

Предмет	Класи	Кількість годин за програмою	Кількість годин за учбовим планом	Програми, їх автори	Підручники, їх автори, рік видання

5. Календарно - тематичне планування на поточний рік (здає кожний учитель), погоджене з заступником директора школи з НВР и затверджене директором школи.
6. Склад методичного об'єднання:

ПІБ вчителя	Дата народження	освіта	Вуз, рік закінчення	Кваліфікація за дипломом	Посада	Педагогічний стаж	Категорія	Результати останньої атестації	курси

7. Форма підвищення кваліфікації у рамках школи в наступному році:

ПІБ учителя	Тема самоосвіти	Який рік учитель працює над даною проблемою	Форма звіту	Відкриті уроки відповідно тем самоосвіти, уроків	Інші форми підвищення кваліфікації (участь у творчих групах, семінарах, круглих столах та ін)	Висновки, пропозиції

8. Участь у формах методичної роботи:

ПІБ вчителя	Заходи	Термін

9. Плани роботи творчих, мобільних (динамічних) груп, семінарів.
10. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду:

№	ПІБ вчителя	Вивчення та узагальнення досвіду з проблеми	Хто вивчає та узагальнює	Термін
---	-------------	---	--------------------------	--------

11. Взаємовідвідування уроків:

№	Учитель	Клас	Предмет	Семестр
---	---------	------	---------	---------

12. Взаємовідвідування позаурочних, позакласних заходів:

№	Учитель	Клас	Тема	Місце проведення	Час проведенн
---	---------	------	------	------------------	---------------

Довідки, накази адміністрації щодо перевірки стану викладання предмету, перевірки зошитів, журналів, стану виконання програм, проведення олімпіад, конкурсів тощо

**ПЛАН РОБОТИ  
МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ  
ВЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ  
НА 2007/08 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Любов Гафінова, голова методичного об'єднання  
вчителів-філологів Першої міської гімназії м. Черкас



## Вступ

Аналіз діяльності методичного об'єднання філологічних дисциплін у 2006/07 н.р. показує, що зусилля вчителів, пошуки ними нових форм і методів роботи були спрямовані на успішне завершення роботи над науково-методичною проблемою "Розвиток інтелектуальних і творчих здібностей гімназистів, формування моральних основ особистості та гуманістичного ставлення до навколишнього середовища".

Особиста ініціатива та творчий пошук учителів гімназії, визначення суспільно-гуманітарного профілю навчального закладу сприяли подальшій активній методичній діяльності та формуванню нової проблемної теми гімназії "Через інноваційну діяльність та громадянське виховання до полілінгвістичної гімназії міжнародного рівня". Новий зміст освіти, освоєння нових навчальних курсів, створення авторських програм, пошук оригінальних методик викладання, впровадження інноваційних технологій стали предметом творчої дослідницької роботи учителів-філологів.

Відповідно до наказу Головного управління освіти і науки ОДА № 178 від 03.07.02 р. "Про організацію експериментальної роботи на базі навчальних закладів Черкаської області" Перша міська гімназія вже 5 років є експериментальним майданчиком з розробки і впровадження технологій навчання іноземних мов (науковий керівник експерименту В.Редько, завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки АПН України, кандидат педагогічних наук).

Усі вчителі філологічної кафедри активно впроваджують в основній і старшій школі новітні педагогічні технології, а саме: особистісно орієнтоване навчання, модульно-розвивальну систему, ігрові технології, метод проектів, технології розвивального навчання, технології розвитку спонтанного мовлення (російською мовою), інтерактивні методи навчання, апробація підручників (Українська література, хрестоматія, 5 кл., Н. Й. Волошиної).

Діяльність учителів у 2006/07 н.р. була висвітлена в газетах "Гімназист", "Освіта", "Нація і держава", "Місто", журналі "Українська мова і література

в школі", представлена на 10-й міській ярмарці-виставці освітніх технологій "Зернини досвіду".

Протягом навчального року на базі гімназії були проведені відкриті уроки (більш як 10), семінари-практикуми для слухачів курсів Черкаського інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, учителів міста, області.

У ході проведення огляду-конкурсу шкільних методкабінетів, конкурсу "Школа року", конкурсу на кращу модель навчально-виховної роботи значно підвищилася ефективність шкільної методичної роботи, її вплив на якість навчально-виховного процесу, динаміку розвитку творчості в педагогічній діяльності філологів.

Значне місце в роботі гімназії, як і раніше, відводиться виконанню міської програми "Творча обдарованість". У 2006/07 н.р. навчальному році учасниками шкільних предметних олімпіад філологічних дисциплін було 45 учнів, міської – 12, обласної – 4. За результатами I (міського) туру конкурсу науково-дослідницьких робіт МАНу була сформована команда для участі в II (обласному) турі, призерами стали двоє гімназистів.

Учителі-філологи підготували 23 учні до найрізноманітніших творчих конкурсів міського й обласного рівня (журналістики, "Об'єднаймося ж, брати мої", знавців української мови ім. Петра Яцика та виразного читання сучасних творів).

План заходів методичного об'єднання за навчальний рік був виконаний. Значним успіхом було проведення в залі обласного Будинку учителя літературних вечорів пам'яті Василя Симоненка, Лесі Українки, Тараса Шевченка, Дня героїв Крут, Дня матері.

Головні завдання методичного об'єднання вчителів-філологів у 2007/08 н.р.:

- 1) забезпечення умов для професійної самореалізації вчителів-філологів гімназії, підвищення їхнього соціального статусу;
- 2) забезпечення виховного впливу на гімназистів, реалізації як програми громадянської освіти й виховання учнів гімназії;

- 3) впровадження у педагогічну діяльність інноваційних технологій навчання й виховання;
- 4) продовження роботи зі створення навчально-методичної бази;
- 5) забезпечення виконання документів МОН України, Головного управління освіти і науки ОДА, міського управління освіти з питань інформатизації навчально-виховного процесу;
- 6) об'єднання зусиль педагогів, батьків для створення системи профілактики наркоманії, алкоголізму, дитячого травматизму, збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я гімназистів; активна участь філологів у колективних творчих справах цього об'єднання;
- 7) впровадження у навчально-виховний процес передового педагогічного досвіду; стимулювання професійного зростання, підвищення педагогічної майстерності працівників гімназії;
- 8) підготовка гімназистів одинадцятих класів до зовнішнього тестування навчальних досягнень випускників;
- 10) забезпечити впровадження профільного навчання в 10 – 11-х класах гімназії;
- 11) забезпечити об'єктивність оцінювання знань учнів протягом навчального року;
- 12) забезпечити участь учителів методичного об'єднання в оглядах-конкурсах, які проходять у місті у 2007/08 н.р.;
- 13) взяти участь у творчій групі "Рейтинг";
- 14) використовувати підручник "Українська література" для 5-х класів як додатковий дидактичний матеріал (автор Волошина Н. Й.);
- 15) апробувати підручник "Російська мова" для учнів 5-х класів (автор Ґудзик І. П.).

## Тематика засідань методичного об'єднання

### Серпень

1. Про підготовку та організований початок 2007/08 н.р.  
(Наказ МОН України від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_)
2. Концепція змісту освіти для європейського виміру України.
3. Методичні рекомендації щодо вивчення базових предметів у 2007/08 н.р.

### Вересень

1. Методичний аспект організації педагогічного процесу.
2. Затвердження плану роботи методоб'єднання вчителів-філологів на 2007/08 н. р.
3. Указ Президента України № 1013/2005 р. "Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні" та наказ МОН України від 17.05.2005 № 297 "Про подолання проявів бюрократизму в освіті".

### Грудень

1. Жінка кінця ХХ ст. в "чоловічій" і "жіночій" поезії 90-х.
2. Зміни в понятті української мови: діахронічні спостереження.
3. Езра Паунд, або межі інтелектуальної поезії.
4. Про недоліки і досягнення вчителів-філологів за I семестр 2007/08 н.р.

### Лютий

1. Національна свідомість як конституанта сучасної нації.
2. Онтологічні риси літературного бароко в Україні (проблема духовного і тілесного).
3. Затвердження плану Шевченківського тижня.
4. Обговорення вибору тем для захисту у МАНі на 2007/08 н.р.

## **Квітень**

1. Внесок Олени Курило в розвиток сучасної української літературної мови.
2. Народні традиції у сучасній архітектурі України.
3. Дослідження Гнатом Хоткевичем музичного інструментарію України.
4. Обмін досвідом роботи щодо підготовки випускників до зовнішнього тестування.

## **Червень**

1. Про підсумки роботи методоб'єднання за 2007/2008 н.р.  
і реалізація заходів з вивчення історичної та культурної спадщини України в цілому, Черкащини зокрема й старшокласниками та фольклорною групою під час літніх канікул.
2. Про виконання програм і розподіл годин на 2008/09 н.р.

## **Організаційна робота**

1. Скласти план роботи методоб'єднання і затвердити його на засіданні.  
До 08.09.2007 р.
2. Подати розгорнуті списки вчителів-філологів за відповідною формою до міського методичного кабінету.  
До 15.09.2007 р.
3. Взяти активну участь у засіданнях районних методоб'єднань.
4. Взяти активну участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції "Мова і культура" ім. професора Бураго.  
Подати заявку, оформити документацію до 01.02.2008 р.
5. Подати у навчальну частину теми й анотації творчих робіт учнів для захисту у МАНі 9 – 11 кл..  
До 15.09.2005 р.
6. Відкоригувати Положення про стипендію ім. Слави Стецько і розробити Положення про літературну премію для творчо обдарованих дітей гімназії.

До 01.10.2007 р.

7. До 10 числа кожного місяця подавати до редколегії газети "Гімназист" інформаційний матеріал про роботу вчителів-філологів та досягнення їхніх учнів

**Заходи щодо підвищення кваліфікації та реалізації методичної теми гімназії: «Через інноваційну діяльність та громадянське виховання до полілінгвістичної гімназії міжнародного рівня» на 2007/08 н.р.**

**1. Організація підвищення кваліфікації:**

а) курсова перепідготовка філологів на базі Черкаського обласного інституту післядипломної освіти

Вересень 2007 р.,

червень 2008 р.

б) участь у формах методичної роботи:

ПІБ вчителя	Заходи	Термін
	Участь у Всеукраїнських науково-теоретичних конференціях і науково-практичних семінарах, тренінгах.	Грудень 2007 р., березень 2008 р.
	Участь у Міжнародній науково-практичній конференції "Мова і культура" ім. професора Бурого (червень, 2008 р.) у Всеукраїнській науково-практичній конференції, присвяченій пам'яті педагога Г.Ващенко.	Жовтень 2007 р.
	Участь у методичних практикумах, тренінгах, конкурсах.	Протягом року
	Участь в обласних науково-практичних семінарах, засіданнях шкільних і районних методб'єднань, "круглих столах", методичних практикумах, тренінгах.	Протягом року

в) теми науково-педагогічних досліджень:

ПІБ вчителя	Теми
	Українознавчі й краєзнавчі аспекти у вивченні української мови й літератури. Інтерактивні методи навчання учнів
	Система розвиваючого навчання: досвід і перспективи
	Система вдосконалення науково-дослідницької роботи з учнями
	Підготовка молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві
	Підготовка молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві
	Саморозвиток і самонавчання дітей як засіб осмислення можливостей та життєвих цінностей

**2. Вивчення та узагальнення педагогічного досвіду**

№	ПІБ вчителя	Вивчення та узагальнення досвіду з проблеми	Хто вивчає та узагальнює	Термін
1.		Краєзнавчі аспекти у вивченні української мови та літератури		
2.		Інтерактивні методи навчання учнів на уроках літератури		
3.				

**3. Взаємовідвідування уроків:**

№ п/п	Учитель	Клас	Предмет	Семестр
1		9-А	Українська література	
2		11-Б,	Українська література	
3		10-Б	Українська мова	II
4		6-А	Українська мова	I I



5		8-А	Українська література	II
---	--	-----	-----------------------	----

Взаємовідвідування позаурочних, позакласних заходів:

№ п/п	Учитель	Клас	Тема	Місце проведення	Час проведення
1		6-Б 11-Б	Свято Покрови, Свято героїв Крут	Актова зала Буд. учителя	
2		8-А,Б	Українська драма	Актова зала	
3		10-А,Б 11- А,Б,В.	Конкурс на краще читання творів Тараса Шевченка і про нього	Актова зала	
4		5-А, 6-А 5-Б, 6-Б	Конкурс творчо обдарованих дітей і конкурс на краще читання творів про Тараса Шевченка	Актова зала	
5		9-А, 11- А, Б.	Конкурс на краще читання творів сучасних авторів	Міський конкурс, Будинок учителя	
6		11-А,Б 11- В, 9-Б 10А,Б 9-А	Всеукраїнський конкурс творчих робіт "Вірю в майбутнє твоє, Україно"	Міськметод-кабінет	
7		5-11	Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика		



**У К Р А Ї Н А**

**Управління освіти Черкаського міськвиконкому  
Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.№ \_\_\_\_**

**План  
роботи творчої групи  
”Діагностика успіху”  
на 2006-2007 навчальний рік  
(зразок)**

**Керівник:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Черкаси - 2008**

**Творче завдання:** використання технології „Діагностика успіху” під час проведення моніторингових досліджень у закладі

**Склад групи:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**Мета:**

- з'ясувати якість освіти та прослідкувати динаміку змін у результатах навчання;
- провести в школі моніторинг рівня навченості учнів з предметів гуманітарного циклу на основі тестових технологій;
- встановити відповідність між балами за I семестр та виявленими під час моніторингу;
- розробити методичні рекомендації щодо проведення моніторингу на основі тестових технологій;
- підготувати тестові зошити з предметів гуманітарного циклу на основі технології оцінювання тесту

**Етапи роботи:**

I – підготовчий. Опрацювання теоретичного матеріалу, відповідної літератури, збір інформації про вчителів щодо формування системи якості знань учнів.

II – збір інформації. Проведення моніторингових досліджень разом з Черкаським національним університетом на базі навчально – виховних закладів міста.

III – практично - аналітичний. Збір інформації, обробка статистичних даних за допомогою комп'ютерних технологій, аналіз результатів з урахуванням трьох рівнів системи сформованості якості знань учнів: репродуктивного, конструктивного, творчого, побудова діаграм графіків.

IV - порівняльно - аналітичний. Порівняння та обробка результатів. Розробка методичних рекомендацій. Створення банку тестів, активізація роботи творчих груп в закладі з метою впровадження досліджень якості знань учнів з предметів гуманітарного циклу розширення банку видавничої (інтелектуальної продукції)

№	Етапи роботи	Зміст засідання	Відповіда льний	Дата прове дення
1	Підготовчий період. Засідання №1 „Теоретичні та практичні засади проведення моніторингових досліджень”	Обговорення літератури та наступних питань 1. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні. 2. Технологія успіху та її інтерпретація. 3. Проведення моніторингу в навчально-виховному закладі та його значення		
2	Засідання №2 Практична частина.	1. Розробка тестів, інструктажів, схеми проведення моніторингу, пам'яток. 2. Створення комісії, журі, призначення відповідальних. 3. Розробка критеріїв оцінювання. 4. Проведення моніторингу.		
2	Засідання №3. Збір інформації.	1. Технологія успіху та її інтерпретація 2. Обговорення технології проведення моніторингу у ЗОШ. 3.		
3	Практично-аналітичний період. Засідання №4	1. Аналіз результатів з урахуванням трьох рівнів системи сформованості якості знань учнів: репродуктивного, конструктивного, творчого. Обговорення діаграм графіків.		
4	Порівняльно-аналітичний період. Засідання №5	1. Вироблення рекомендацій щодо проведення моніторингових досліджень в навчально - виховних закладах		
5	Засідання №6 (підсумкове)	1. Підведення підсумків проведення моніторингу. 2. Обговорення шляхів розширення банку видавничої (інтелектуальної продукції)		

## На допомогу голові методичного об'єднання

### ОРІЄНТОВНА СХЕМА ПОВНОГО АНАЛІЗУ УРОКУ

#### I. Тип і структура уроку:

1. Тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми.
2. Мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів.
3. Час.

#### II. Зміст та методика повторення вивченого:

1. Методика повторення, диференціація завдань.
2. Кількість задіяних перевіркою учнів.
3. Об'єктивність та аргументація оцінювання.

#### III. Вивчення нового матеріалу:

1. Вимоги програми.
2. Науковість, зв'язок із життям, системність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного.
3. Відповідність матеріалу меті та завданням уроку.

#### IV. Методи навчання:

1. Оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами.
2. Обґрунтованість застосованих методів.
3. Активізація пізнавальної діяльності.
4. Використання інноваційних методик, поєднання їх з традиційними.
5. Поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи.
6. Самостійна робота учнів.
7. Методика контролю та обліку знань.

#### V. Засвоєння нового:

1. Добір матеріалу для формування умінь та навичок.
2. Самостійна робота під час закріплення.
3. Зворотній зв'язок. Оцінювання відповідей.

#### VI. Завдання додому:

1. Обсяг, характер і доступність матеріалу.
2. Наявність диференційованих завдань.
3. Місце домашнього завдання на уроці.

#### VII. Характер діяльності вчителя:

1. Рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхньої мови, мислення.
2. Мова вчителя та загальний стиль його поведінки.
3. Організаторська, управлінська діяльність вчителя. Робота з різними групами учнів.
4. Діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.

### VIII. Характер діяльності учнів:

1. Самостійна робота. Робота в групах.
2. Диференціація та індивідуалізація.
3. Активність мислення.
4. Розвиток психічної сфери учнів.

### IX. Результати уроку:

1. Підбиття підсумків.
2. Виконання плану.
3. Рівень досягнення мети.
4. Рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

## ОРІЄНТОВНА СХЕМА САМОАНАЛІЗУ УРОКУ

1. Чи відповідає урок програмі?
2. Чи правильно були визначені і розв'язані на уроці навчальні, виховні і розвиваючі завдання?
3. Чи оптимально було визначено зміст уроку, чи відповідає він завданням?
4. Що було основним, найсуттєвішим на уроці?
5. Чи вдало визначена структура уроку? Чи була організована на уроці робота із формування основних умінь, навичок, інтересів учнів?  
Як здійснювалися міжпредметні зв'язки?
6. Які методи і засоби навчання були використані на уроці?  
Чи був вдалим вибір і поєднання методів навчання?
7. Які форми навчання (колективні, групові, індивідуальні) домінували на уроці?
8. Чи об'єктивно і відповідно до норм оцінені знання учнів?
9. Чи правильно здійснювався на уроці інструктаж, визначався обсяг і складність домашнього завдання?  
Чи було воно диференційованим?
10. Що було зайвим у діяльності вчителя і в діях учнів?

## Технологічна карта уроку

Навчальний предмет \_\_\_\_\_  
 Тема уроку \_\_\_\_\_  
 Мета уроку \_\_\_\_\_  
 Тип уроку \_\_\_\_\_  
 Завдання уроку \_\_\_\_\_  
 Школа \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_  
 Клас \_\_\_\_\_

	Етап уроку та завдання етапу	Спостереження та аналіз
1	<b>Організаційний момент та мотивація навчальної діяльності.</b>	
	Підготувати учнів до роботи на уроці в цілому і на кожному конкретному етапі уроку	
2	<b>Перевірка домашнього завдання</b>	
	Встановити правильність і усвідомленість виконання учнями домашнього завдання, ліквідувати визначені недоліки в засвоєнні знань, в оволодінні вміннями інтелектуального і практичного характеру	
3	<b>Всбічна перевірка ступеня засвоєння змісту навчального матеріалу.</b>	
	Перевірити знання певної кількості учнів, виявити причини і недоліки у знаннях і вміннях; стимулювати окремих учнів та весь клас до оволодіння раціональними прийомами учіння та самоосвіти	
4	<b>Підготовка учнів до активного й усвідомленого засвоєння навчального матеріалу</b>	
	Організувати і спрямувати навчально - пізнавальну діяльність учнів до досягнення основної мети (мотивація, актуалізація раніше засвоєних знань та вмінь, їх об'єктивізація), Активізація навчально - пізнавальної діяльності учнів	
5	<b>Засвоєння нового матеріалу</b>	



	Дати учням конкретне уявлення про елементи предметно-наукових (терміни, поняття, правила, закони, теорії, факти тощо) і допоміжних (філософські, методологічні, історико-наукові, міжнаукові, міжпредметні) знань, Виробити відповідні уміння інтелектуального і практичного характеру, Закріпити в системі, спеціально організованої діяльності інтелектуального і практичного характеру ті знання і вміння, які необхідні для самостійної роботи над новим матеріалом	
6	<b>Перевірка розуміння і корекція засвоєння учнями нового матеріалу.</b> Перевірити елементи знань, що засвоюються, структурно функціональні зв'язки і логічні стосунки між ними; надати індивідуальну допомогу учням, що її потребують.	
7	<b>Підведення підсумків уроку</b> Узагальнити засвоєні знання у вигляді певної цілісності. Оцінити рівень засвоєння знань і способів діяльності всього класу та окремих учнів	
8	<b>Домашнє завдання.</b> Повідомити учням зміст д/з, пояснити методику його виконання. Звернути увагу учнів на важливі помилки, способи їх усунення, норми часу для виконання домашнього завдання	